

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
(Финансовый университет)**

Ярославский филиал Финуниверситета

**Кафедра «Государственное и муниципальное управление и медиакомму-
никации»**

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Территориального органа
Федеральной службы государственной ста-
тистики по Ярославской области



С.И. Чиркун

«10» июня 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Ярославского филиала
Финансового университета при Пра-
вительстве Российской Федерации



В.А. Кваша

«16» июня 2026 г.

Автор: А. В. Райхлина

УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСНЫМ ПОТЕНЦИАЛОМ ГОСУДАРСТВА

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»,
профиль «Государственное и муниципальное управление»
(очная форма обучения)

*Рекомендовано Ученым советом Ярославского филиала Финуниверситета
(протокол № 11 от 16.06.2026)*

*Одобрено кафедрой «Государственное и муниципальное управление и медиа-
коммуникации»
(протокол № 11 от 10.06.2026)*

Ярославль 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)	4
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	4
5.1. Содержание дисциплины	4
5.2. Учебно-тематический план	12
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	14
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	19
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	19
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	24
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	28
7.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы	28
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний	28
7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.	34
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	35
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	36
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем	37
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37

1. Наименование дисциплины

Дисциплина Б.1.2.1.4. «Управление ресурсным потенциалом государства».

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Дисциплина «Управление ресурсным потенциалом государства» обеспечивает формирование следующих компетенций.

Таблица 1 – Структура планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесённые с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПКП-3	Способность к использованию инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально-экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы	1. Демонстрирует знание сущности инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально-экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы	<i>Знать:</i> сущность инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально-экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы <i>Уметь:</i> применять инструменты качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально-экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы
		2. Обладает знаниями в сфере инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально-экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы.	<i>Знать:</i> практические способы правильного применения инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально-экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы <i>Уметь:</i> показать правильное использование инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально-экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы
ПКП-4	Способность использовать современные	1. Демонстрирует знания методов и инструментов для управления разви-	<i>Знать:</i> методы и инструменты для управления развитием ресурсного потенциала субъектов Российской Федерации и муницип-

	методы и инструменты для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований	тием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.	ципальных образований <i>Уметь:</i> применять современные методы и инструменты для управления развитием ресурсного потенциала субъектов Российской Федерации и муниципальных образований
		2. Владеет навыками подготовки решений и мероприятий с использованием современных методов и инструментов для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований.	<i>Знать:</i> навыки подготовки решений и мероприятий с использованием современных методов, и инструментов для управления развитием ресурсного потенциала субъектов Российской Федерации и муниципальных образований <i>Уметь:</i> применять современные методы и инструменты для управления развитием ресурсного потенциала субъектов Российской Федерации и муниципальных образований

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление ресурсным потенциалом государства» относится к общекафедральному (предпрофильному) циклу части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление», профиль «Государственное и муниципальное управление» (очная форма обучения).

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Таблица 2 – Объем дисциплины в зачетных единицах и академических часах

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр (модуль) 5 в (часах)	Семестр (модуль) 6 в (часах)
Общая трудоёмкость дисциплины	6 з.е. / 216 ч.	108	108
<i>Контактная работа – Аудиторные занятия</i>	<i>100</i>	<i>50</i>	<i>50</i>
<i>Лекции</i>	<i>32</i>	<i>16</i>	<i>16</i>
<i>Семинары, практические занятия</i>	<i>68</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>116</i>	<i>58</i>	<i>58</i>
			Курсовой проект
Вид промежуточной аттестации		Зачет	Экзамен

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие ресурсного потенциала государства как основы

его устойчивого развития. Виды, структура и направления развития ресурсного потенциала государства

Понятие ресурсного потенциала государства. Состав и структура ресурсного потенциала государства. Сущность и формы проявления. Структура ресурсного потенциала государства как фиксация достигнутого уровня его развития и формат будущего развертывания экономики. Характеристика ресурсного потенциала государства как потока и как результата предыдущей социально-экономической деятельности. Экономическое пространство страны как способ развертывания ресурсного потенциала государства. Уровни и способы организации экономического пространства страны и возможности активизации материально-технических потоков внутри ресурсного потенциала страны. Многоукладность социально-экономической системы. Факторы и предпосылки становления интегрального экономического строя.

Основные подходы к классификации ресурсного потенциала государства. Типы и виды ресурсного потенциала государства в разрезе его составляющих. Общая характеристика направлений развития структурных составляющих ресурсного потенциала государства и основные тенденции в динамике их развития в России.

Техноценоз как совокупность осваиваемой обществом природно-климатической зоны, ее ресурсы, используемые технологии, совокупность общественных институтов, технологий производства и управления.

Смена модели управления ресурсным потенциалом страны в условиях межгосударственного взаимодействия в рамках Евразийского Союза (ЕвразЭС). Ресурсосбережение как основной тренд будущего социально-экономического развития. Учет ресурсосбережения в цене производимой продукции и оказываемых услуг.

Тема 2. Трудовой потенциал страны и ее человеческий капитал

Понятие трудового потенциала государства. Состав и структура трудового потенциала страны и государства. Половозрастная структура трудового потенциала. Профессионально-квалификационная структура трудового потенциала. Система расселения и внутренние перемещения рабочей силы. Вахтовый способ организации производственной деятельности: масштабы и направления развития.

Трудовые ресурсы и их баланс: подходы к оценке. Необходимость составления трудовых балансов и их значение в государственном управлении.

Миграционные процессы как динамическая составляющая трудовых ресурсов. Направления развития миграции, ее институциональные формы и пути их совершенствования. Профессионально-квалификационная и половозрастная структура миграционного потенциала. Страны-«поставщики» миграционных потоков и динамика их изменения. Иммиграция и эмиграция: наличие диспропорций. Изменения географии иммиграции в текущем столетии.

Понятие человеческого капитала. Состав и структура человеческого

капитала.

Рынок труда. Информационно-телекоммуникационные инновации на рынке труда. Государственная политика в области регулирования рынка труда, политика государства по регулированию занятости и противодействию безработице. Прекариат как феномен кризиса трудовых отношений.

Система здравоохранения как способ поддержки трудового потенциала в работоспособном состоянии. Механизмы и инструменты государственного управления системой здравоохранения

Тема 3. Природно-ресурсный потенциал государства. Виды, структура и экономическая оценка природно-ресурсного потенциала страны

Понятие природно-ресурсного потенциала государства. Основные виды классификации природных ресурсов. Минеральные ресурсы и добыча полезных ископаемых. Классификация запасов полезных ископаемых: балансовые и забалансовые. Экономическая классификация природных ресурсов. Общая характеристика и основные тенденции в динамике развития природно-ресурсного потенциала России.

Роль экономической оценки природных ресурсов как основного элемента системы государственного управления природно-ресурсным потенциалом территории Российской Федерации. Понятие экономической оценки природно-ресурсного потенциала. Цели и задачи проведения экономической оценки природных ресурсов. Необходимый комплекс исследований при проведении оценки природно-ресурсного потенциала территории.

Методологические концепции экономических оценок природных ресурсов: затратная и рентная. Подходы к оценке природных ресурсов. Роль экономической оценки природных ресурсов как основного элемента системы государственного управления природно-ресурсным потенциалом территории Российской Федерации.

Понятие экономической оценки природно-ресурсного потенциала. Цели и задачи проведения экономической оценки природных ресурсов. Необходимый комплекс исследований при проведении оценки природно-ресурсного потенциала территории.

Методологические концепции экономических оценок природных ресурсов: затратная и рентная. Подходы к оценке природных ресурсов. Особенности географии природно-ресурсной базы России. Рост потребления и проблема истощения природных ресурсов. Экологическая нагрузка и экологические риски. Роль природных ресурсов в формировании бюджетных доходов. Концепция устойчивого развития и реальные мировые тенденции в использовании природных ресурсов. Концепция «зеленой экономики»

Тема 4. Государственная политика в области управления природно-ресурсным потенциалом страны и органы, ее реализующие. Структура и основные функции органов государственного и муниципального управления природно-ресурсным потенциалом

Основные направления и приоритеты государственной политики в области управления природными ресурсами Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в области управления природно-ресурсным потенциалом.

Стратегические документы, определяющие государственную политику в сфере природопользования и охраны окружающей среды Российской Федерации. Методы, механизмы и инструменты реализации государственной политики управления природно-ресурсным потенциалом на федеральном и региональном уровнях. Новые тенденции в государственной природно-ресурсной политике России на современном этапе.

Общие вопросы организации государственного управления природными ресурсами. Федеральные органы управления природными ресурсами. Органы управления природными ресурсами на уровне субъектов Российской Федерации. Органы управления природными ресурсами на муниципальном уровне. Новые природоохранные институты изучения и управления ресурсами природной среды.

Общая характеристика и состав минеральных ресурсов. Правовое обеспечение управления ресурсами недр и полезными ископаемыми. Государственный учет объектов недр. Государственное лицензирование пользования недрами. Плата за пользование недрами. Государственный контроль за рациональным использованием и охраной недр. Общая характеристика и классификация земельных ресурсов. Правовое обеспечение управления земельными ресурсами. Государственный учет земельных ресурсов. Землеустройство и его государственное регулирование. Государственный контроль за рациональным использованием и охраной земель. Особо охраняемые природные территории и особенности пользования ими. Современные проблемы России в сфере регулирования земельных отношений. Правовое обеспечение управления водными ресурсами. Государственный учет водных ресурсов и объектов. Государственный водный реестр. Виды и государственная регламентация водопользования. Гидрографическое и водохозяйственное районирование территории Российской Федерации. Схемы комплексного использования и охраны водных объектов. Цели и виды водопользования. Плата за водопользование. Охрана водных объектов. Водоохранные зоны. Государственный контроль и надзор за использованием и охраной водных объектов.

Тема 5. Технико-технологический и производственный потенциал государства

Понятие технико-технологического потенциала государства, его состав. Понятие производственного потенциала государства, его состав. Соотношение производственного и технико-технологического потенциала государства как соотношение системы и ее структуры. Технологические уклады и фазовые переходы от одного к другому. Специфические особенности каждого технологического уклада как расширения пространства регулирования обустройства внешней среды и вовлечения в производство источников энер-

гии. Шестой технологический уклад как производственно-технологическая платформа ускоренного социально-экономического роста. Условия и предпосылки культивирования элементов Седьмого технологического уклада. Научно-технологическое прогнозирование, стратегическое планирование и программирование. Организация обращения научно-технических достижений. Лицензирование и патентование в новых условиях евразийского пространства.

Государственная политика в области регулирования развития технико-технологического потенциала. Организационные формы регулирования технико-технологического потенциала. Система индикаторов уровня развития технико-технологического потенциала.

Концепция, теории и практика «Умных городов», «Умных регионов».

Тема 6. Научно-образовательный потенциал государства

Понятие научно-образовательного потенциала государства. Его сущность и формы проявления. Тенденции совершенствования его структуры в соответствии с задачами изменяющегося миропорядка. Новая национальная доктрина образования в Российской.

Система образования, организация управления в сфере образования: структура управления, соотношение федеральных и региональных органов управления образованием. Высшая школа в контексте новых трендов. Сдерживающие факторы ускоренного развития высшей школы. Причины целенаправленно навязываемого распространения Болонской системы высшей школы. Отказ от Болонской системы и переход на традиционно-отечественные формы высшего образования. Роль государства в организации и финансировании образования. Формирование экосистемы личностно-ориентированного высшего образования. Потенциалы фундаментальной, вузовской и прикладной (отраслевой) наукой.

Институты получения высшей научной квалификации: аспирантура, докторантура, соискательство. Тенденции развития аспирантуры в высшей школе. Российская Академия наук и другие национальные академии России.

Модель непрерывного образования: объективные предпосылки и институциональные условия. Организационные формы системы непрерывного образования. Личностно ориентированная модель образования.

Управление знаниями как базовый тренд интеллектуализации труда. Организационные формы управления знаниями на государственном, региональном и корпоративном уровнях. Сущность интеллектуального капитала. Интеллектуальная собственность организации. Способы государственного регулирования наращивания интеллектуального капитала организаций и регионов.

Государственная политика в области регулирования развития научно-образовательного потенциала. Роль государства в создании и организации экономики, основанной на знаниях. Формирование рынка интеллектуального труда. Государственная программа научно-технологического развития до

2032 года и Стратегия инновационного развития России. Национальные и региональные инновационные системы. Система управления инновационным развитием. Концепция управления знаниями. Виды знаний. Цели управления знаниями. Организационные формы управления знаниями. Технологии управления знаниями на уровне корпорации и региональных органов государственного управления.

Тема 7. Инфраструктурный потенциал государства

Понятие инфраструктурного потенциала государства. Сущность инфраструктуры и ее назначение. Виды инфраструктур и их функциональная определенность. Рыночная идентификация инфраструктуры как определенность формы потенциала инфраструктуры: инфраструктура рынка труда, инфраструктура рынка ценных бумаг, инфраструктура потребительского рынка, инфраструктура рынка социальных услуг, инфраструктура рынка капитала. Инфраструктура рынка информационно-телекоммуникационных технологий.

Социальная инфраструктура и ее отраслевой состав. Ресурсный потенциал социальной инфраструктуры.

Производственная инфраструктура. Состав и формы развертывания отраслевого ресурсного потенциала. Ресурсный потенциал производственной инфраструктуры.

Инженерно-коммунальная инфраструктура. Ресурсный потенциал инженерно-коммунальной инфраструктуры и формы его распределения по уровням административно-территориального устройства в стране.

Телекоммуникационная инфраструктура, ее роль в становлении электронного правительства, электронных муниципалитетов, системе оказания электронных услуг населению. Ресурсный потенциал телекоммуникационной инфраструктуры.

Государственная политика в области регулирования развития инфраструктурного потенциала и формы ее проведения на федеральном и региональном уровнях.

Тема 8. Потенциал инвестиционной привлекательности государства и его регионов

Понятие и сущность потенциала инвестиционной привлекательности. Субъектность инвестиционного потенциала на разных уровнях управления в России. Инвестиционный потенциал страны и региона.

Государственная политика в области регулирования развития инвестиционного потенциала на федеральном и региональном государственных уровнях. Содействие наращиванию инвестиционного потенциала на муниципальном уровне. Потенциал муниципального образования как формат инвестиционной привлекательности в муниципальную экономику и в целом в экономику муниципального образования. Муниципальный банк инвестиционных предложений и проектов как динамическая модель развития инвестиционного потенциала на уровне местного самоуправления.

Тема 9. Культурный потенциал страны и роль государства в его сохранении и наращивании

Культура как многоотраслевой комплекс и его потенциал. Виды деятельности культуры, включаемые в соответствии с основами законодательства России о ней, в многоотраслевой комплекс как ресурсный потенциал культуры. Система управления в сфере культуры. Государственная политика в области регулирования развития культурного потенциала страны. Органы управления в области культуры. Культурная политика в России.

Культурные индустрии: виды и потенциал каждой разновидности культурной индустрии: кинематограф, звукозапись, и т.п.

Культурно-демографический потенциал страны и субъектов Российской Федерации. Понятие культурно-демографического потенциала государства. Направления его развития и роль государства в его целенаправленном развитии.

Тема 10. Институциональный потенциал государства

Понятие институционального потенциала страны, его виды и формы проявления. Отладка и становление новых институтов. Институциональная структура на разных уровнях государственного управления. Ресурсный потенциал института муниципального управления. Институты воспроизводства ресурсного потенциала страны и институты экономического роста.

Государственная политика в области регулирования развития институционального потенциала.

Тема 11. Потребительский потенциал государства

Понятие и величина потребительского потенциала государства. Потенциал рынка оптовой торговли средствами производства. Потенциал потребительского рынка. Организационные формы розничной торговли (моллы, гипермаркеты, супермаркеты и т.п.). дистрибьюторская сеть. Дилерская сеть. Первичные и вторичные цепочки поставок потребительских товаров.

Государственная политика в области регулирования развития потребительского потенциала.

Тема 12. Многонациональный характер государства как его особый социокультурный потенциал

Понятие и величина полиэтнического потенциала для развития государства. Динамика и тенденции полиэтнического потенциала. Институциональный характер ресурсного потенциала национальных образования, национально-этнических обществ.

Государственная политика в области регулирования развития социокультурного потенциала национально-этнических образований.

Тема 13. Организационно-управленческий потенциал страны как

основа его способности к устойчивому развитию в условиях бифуркации развития мировой экономической системы

Понятие и сущность организационно-управленческого потенциала. «Вертикаль власти» как концепт и механизм федерального управления. Институт Полномочного представителя Президента России по Федеральному округу, его необходимость и задачи на каждом этапе их становления и развития.

Организационные формы производства в основных отраслях народного хозяйства страны.

Государственная политика в области регулирования развития организационно-управленческого потенциала.

Тема 14. Способы организации ресурсного потенциала государства. Механизмы управления совокупным ресурсным потенциалом страны

Понятие «способ организации ресурсного потенциала государства», его сущность и формы проявления. Объективно складывающиеся формы способов организации ресурсного потенциала государства и целенаправленно формируемые способы организации ресурсного потенциала государства.

Энерго-производственные циклы. Макротехнологии. Пространственные кластеры как территориальные формы регулирования энерго-производственных циклов и макротехнологий. Наукограды и особые экономические зоны. Территории опережающего социально-экономического развития, их география и тенденции развития. Закрытые административно-территориальные образования, моногорода. Городские агломерации и мега-регионы, макрорегионы.

Механизмы управления совокупным ресурсным потенциалом государства. Информационные технологии в государственном и муниципальном управлении потенциалом государства. Государственные услуги как формы реализации общегосударственного потенциала государственного управления.

Тема 15. Потенциал геополитического и геоэкономического позиционирования государства в меняющемся миропорядке

Понятие и содержание геополитического и геоэкономического позиционирования страны и необходимый потенциал для этого. Геоэкономический потенциал государства как основа его позиционирования на международной арене. Геополитический потенциал государства как способ использования геополитического потенциала государства. Институты и организационные формы утверждения полномочий регулирования своего геополитического и геоэкономического потенциала.

Ресурсы усиления своего геополитического и геоэкономического через создание и обеспечение функционирования зон таможенного союза, зон свободной торговли и более интегрированных формирований типа экономического союза (Евросоюз, ЕврАзЭС). Современные формы интернационализации ресурсных потенциалов государств, глобализации и изменение моделей

«центр-периферия».

Тема 16. Зарубежные теории и концепции становления и развития потенциала государства

Теории мирового хозяйства. Теории геоэкономики. Концепт «центр-периферия» как способ становления и развития потенциала государств и межгосударственных образований. Концепция геоэкономической интеграции ресурсов России в мировые воспроизводственные процессы. Теория глобально-локального анализа. Теории межстрановой и международной конкуренции. Теории конкуренции глобальных и транснациональных корпораций. Концепции глобальных стратегий ТНК. Смена парадигмы глобализации XXI века. Обретение субъектности мировых держав XXI века. Теория образования новых валютно-экономических зон.

5.2. Учебно-тематический план

Таблица 3 – Содержание учебно-тематического плана изучения дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах						Формы текущего контроля успевае- мости
		Всего	Аудиторная работа				Само- стоя- тельная работа	
			Об- щая	Лекции	Семина- ры и практи- ческие занятия	В т.ч. в ин- терактивных формах		
1	Тема 1. Понятие ресурсного по- тенциала госу- дарства как осно- вы его устойчи- вого развития. Виды, структура и направления развития ресурс- ного потенциала государства	13	6	2	4	2	7	устный опрос, доклады, дискуссия
2	Тема 2. Трудовой потенциал стра- ны и ее челове- ческий капитал	13	6	2	4	2	7	устный опрос, доклады, дискуссия
3	Тема 3. Природ- но-ресурсный потенциал госу- дарства. Виды, структура и эконо- мическая оценка природ- но-ресурсного потенциала стра- ны	13	6	2	4	2	7	устный опрос, доклады, дискуссия
4	Тема 4. Государ- ственная полити-	13	6	2	4	2	7	устный опрос.

	ка в области управления природно-ресурсным потенциалом страны и органы, ее реализующие. Структура и основные функции органов государственного и муниципального управления природно-ресурсным потенциалом							доклады, дискуссия
5	Тема 5. Техно-технологический и производственный потенциал государства	13	6	2	4	2	7	устный опрос, доклады, дискуссия
6	Тема 6. Научно-образовательный потенциал государства	14	6	2	4	2	8	устный опрос, доклады, дискуссия
7	Тема 7. Инфраструктурный потенциал государства	14	6	2	4	2	8	устный опрос, доклады, дискуссия
8	Тема 8. Потенциал инвестиционной привлекательности государства и его регионов	15	8	2	6	4	7	устный опрос, доклады, дискуссия
9	Тема 9. Культурный потенциал страны и роль государства в его сохранении и наращивании	13	6	2	4	2	7	устный опрос, доклады, дискуссия
10	Тема 10. Институциональный потенциал государства	13	6	2	4	2	7	устный опрос, доклады, дискуссия
11	Тема 11. Потребительский потенциал государства	13	6	2	4	2	7	устный опрос, доклады, дискуссия
12	Тема 12. Многонациональный характер государства как его особый социокультурный потенциал	13	6	2	4	2	7	устный опрос, доклады, дискуссия
13	Тема 13. Организационно-	13	6	2	4	2	7	устный опрос,

	управленческий потенциал страны как основа его способности к устойчивому развитию в условиях бифуркации развития мировой экономической системы							доклады, дискуссия
14	Тема 14. Способы организации ресурсного потенциала государства. Механизмы управления совокупным ресурсным потенциалом страны	14	6	2	4	2	8	устный опрос, доклады, дискуссия
15	Тема 15. Потенциал геополитического и геоэкономического позиционирования государства в меняющемся миропорядке	14	6	2	4	2	8	устный опрос, доклады, дискуссия
16	Тема 16. Зарубежные теории и концепции становления и развития потенциала государства	15	8	2	6	4	7	устный опрос, доклады, дискуссия
	В целом по дисциплине	216	100	32	68	36	116	Согласно учебному плану
	Итого в %		100			36		

5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Таблица 4 – Темы дисциплины, формы проведения и содержание семинаров и практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарских, практических занятиях, рекомендуемые источники из разделов 8,9 (указывается раздел и порядковый номер источника)	Формы проведения занятий
Тема 1. Понятие ресурсного потенциала государства как основы его устойчивого развития. Виды, структура и направления развития ресурсного потенциала государства	Содержание понятия «ресурсного потенциала государства» в экономической науке. Виды, состав и структура ресурсного потенциала государства. Справедливо ли утверждение об угрозе истощения и ограниченности потенциала государства. Направления развития ресурсного потенциала государства	устный опрос, доклады, дискуссия

	Содержание концепции устойчивой экономики и ее трансформации в современных условиях. «Зеленая экономика»: в чем состоят преимущества и ограничения Какие основные принципы заложены в концепцию устойчивой экономики? Рекомендуемые источники: раздел 8 (2, 4, 5, 6), раздел 9	
Тема 2. Трудовой потенциал страны и ее человеческий капитал	Особенности трудовых ресурсов и их отличия от других видов ресурсов Как используются различные виды классификации трудовых ресурсов в управленческой практике? Какие тенденции наблюдаются в динамике развития трудовых ресурсов? Чем обусловлены эти тенденции? Баланс трудовых ресурсов и как он используется в управленческой практике? Что такое человеческий капитал? В чем принципиальные отличия трудового потенциала и человеческого капитала? Какими индикаторами измеряется человеческий капитал Рекомендуемые источники: раздел 8 (1, 2, 3, 4), раздел 9	устный опрос, доклады, дискуссия
Тема 3. Природно-ресурсный потенциал государства. Виды, структура и экономическая оценка природно-ресурсного потенциала страны	Понятие экономической оценки природно-ресурсного потенциала. Место экономической оценки природных ресурсов в системе государственного управления природно-ресурсным потенциалом РФ. Виды, структура и экономическая оценка природно-ресурсного потенциала страны Рекомендуемые источники: раздел 8 (2, 3, 4, 5, 6, 7, 8), раздел 9	устный опрос, доклады, дискуссия
Тема 4. Государственная политика в области управления природно-ресурсным потенциалом страны и органы, ее реализующие. Структура и основные функции органов государственного и муниципального управления природно-ресурсным потенциалом	Понятие и содержание государственной политики в области управления природно-ресурсным потенциалом страны. Объекты и субъекты госполитики. Цели и задачи государственной политики в области управления природно-ресурсным потенциалом страны. Какие нормативно-правовые документы определяют стратегические направления государственной политики в области управления природными ресурсами России? Назовите приоритеты государственной политики РФ в управлении природно-ресурсным комплексом. Какие экономические и административные методы и механизмы реализации государственной политики в управлении природно-ресурсным потенциалом следует выделить? В чем их различие? Каковы задачи государственной политики в управлении природными ресурсами на федеральном и региональном уровнях? Отношения собственности и природные ресурсы. Эффективность государственной политики в управлении природными ресурсами. Каковы показатели ее эффективности? Рекомендуемые источники: раздел 8 (3, 4, 5, 7), раздел 9	устный опрос, доклады, дискуссия
Тема 5. Техно-технологический и производственный	В чем отличия техно-технологического потенциала от производственного потенциала государства? Состав и содержание техно-технологического потен-	устный опрос, доклады, дискуссия

потенциал государства	циала государства. Что такое технологические уклады и что они характеризуют? Какие задачи стоят перед страной на данном переживаемом уровне технологического развития? Формы и механизмы смены технологических укладов. В чем проблемы фазового перехода? Контрольно-надзорные функции государства в управлении технико-технологического потенциала. Рекомендуемые источники: раздел 8 (3, 4, 6, 7), раздел 9	
Тема 6. Научно-образовательный потенциал государства	В чем отличия научно-образовательного потенциала от технико-технологического потенциала государства? Состав и содержание научно-образовательного потенциала государства. Какие индикаторы отражают развитие научно-образовательного потенциала и что они характеризуют? Какие задачи стоят перед страной на данном переживаемом уровне развития научно-образовательного потенциала? Формы научно-образовательного потенциала. В чем проблемы системы образования на данном этапе развития страны? Соотношение научно-технической революции и научно-технологического прогресса. Контрольно-надзорные функции государства в управлении научно-образовательным потенциалом Рекомендуемые источники: раздел 8 (1, 2, 3, 4), раздел 9	устный опрос, доклады, дискуссия
Тема 7. Инфраструктурный потенциал государства	В чем особенности инфраструктурного потенциала? Приоритеты государственной политики в управлении инфраструктурным потенциалом. Количественная и качественная характеристика инфраструктурного потенциала России. Основные проблемы развития инфраструктурного потенциала. Территориальная и ведомственная рассредоточенность инфраструктурного потенциала государства. Основные направления совершенствования инфраструктурного потенциала в России. Рекомендуемые источники: раздел 8 (2, 3, 4, 5, 6), раздел 9	устный опрос, доклады, дискуссия
Тема 8. Потенциал инвестиционной привлекательности государства и его регионов	Особенности правового обеспечения государственного управления инвестиционной привлекательностью государства и его регионов. Принципы государственного управления инвестиционной привлекательностью государства и его регионов. Государственная регламентация государственного управления инвестиционной привлекательностью государства и его регионов. Формы и механизмы государственного управления инвестиционной привлекательностью государства и его регионов. Какие нормативно-правовые акты используются для государственного управления инвестиционной привлекательностью государства и его регионов?	устный опрос, доклады, дискуссия

	Экономические методы регулирования государственного управления инвестиционной привлекательностью государства и его регионов. Осуществление каких полномочий в сфере государственного управления инвестиционной привлекательностью государства и его регионов могут существенно активизировать деловую активность в этом направлении? Какие органы и как осуществляют государственное управление инвестиционной привлекательностью государства и его регионов? Рекомендуемые источники: раздел 8 (1, 2, 3, 7), раздел 9	
Тема 9. Культурный потенциал страны и роль государства в его сохранении и наращивании	Что такое культурный потенциал? Можно ли сказать, что это и есть культура? Состав и структура культурного потенциала. Основные структурные сдвиги в развитии культурного потенциала. Какова роль государства в сохранении и наращивании культурного потенциала? Что такое культурные индустрии и охватывают ли они полностью сферу культуры? Существуют ли государственные органы управления развитием культурного потенциала? Для чего они необходимы? Государство ли только управляет культурным потенциалом? Рекомендуемые источники: раздел 8 (2, 3, 4, 7), раздел 9	устный опрос, доклады, дискуссия
Тема 10. Институциональный потенциал государства	Что такое институт как форма регулирования социальных отношений? Состав и структура институционального потенциала государства. Основные структурные сдвиги в развитии институционального потенциала государства. Какова роль государства в сохранении и наращивании институционального потенциала государства? Есть ли необходимость участия государства в этом наращивании? Что такое институционализм и какие виды его вы знаете? Полностью ли исчерпывает институциональное представление экономики ее содержание? Государство управляет институциональным потенциалом страны и каким образом оно это делает, если делает? Рекомендуемые источники: раздел 8 (1, 2, 3, 4), раздел 9	устный опрос, доклады, дискуссия
Тема 11. Потребительский потенциал государства	Что такое потребительский потенциал государства? Можно ли сказать, что это и есть рынок? Состав и структура потребительского потенциала государства и региона. Основные структурные сдвиги в развитии потребительского потенциала государства. Какова роль государства в наращивании потребительского потенциала государства? Каковы перспективы развития потребительского потен-	устный опрос, доклады, дискуссия

	циала государства? Существуют ли государственные органы управления развитием потребительского потенциала страны? Для чего они необходимы? Государство ли только управляет потребительским потенциалом страны? Имеются ли негосударственные субъекты управления потребительским потенциалом Рекомендуемые источники: раздел 8 (3, 4), раздел 9	
Тема 12. Многонациональный характер государства как его особый социокультурный потенциал	Может ли многонациональный характер государства быть его особым социокультурным потенциалом? В чем особенность этого потенциала? Состав и структура социокультурного потенциала государства. Основные структурные сдвиги в развитии социокультурного потенциала государства Какова роль государства в развитии социокультурного потенциала государства, в том числе в форме многонационального характера страны? Каковы перспективы развития социокультурного потенциала государства? Существуют ли государственные органы управления развитием многонационального потенциала страны? Для чего они необходимы? Рекомендуемые источники: раздел 8 (1, 2, 3, 6, 8), раздел 9	устный опрос, доклады, дискуссия
Тема 13. Организационно-управленческий потенциал страны как основа его способности к устойчивому развитию в условиях бифуркации развития мировой экономической системы	Что такое организационно-управленческий потенциал страны? Состав и структура организационно-управленческого потенциала государства и региона. Основные структурные сдвиги в развитии организационно-управленческого потенциала государства. Какова роль государства в наращивании организационно-управленческого потенциала государства? Каковы перспективы развития организационно-управленческого потенциала государства? Существуют ли государственные органы управления развитием организационно-управленческого потенциала государства страны? Государство ли только управляет организационно-управленческим потенциалом страны? Имеются ли негосударственные субъекты управления организационно-управленческим потенциалом страны? Рекомендуемые источники: раздел 8 (1, 2, 4, 8), раздел 9	устный опрос, доклады, дискуссия
Тема 14. Способы организации ресурсного потенциала государства. Механизмы управления совокупным ресурсным потенциалом страны	Как вы понимаете, что такое способы организации ресурсного потенциала государства. Можно ли подчинить механизмы управления совокупным ресурсным потенциалом страны органам государственного управления? Что такое совокупный потенциал государства и в чем его отличие от совокупного потенциала страны? Какие естественные способы организации ресурсного потенциала государства существуют вне деятельности государства? Есть ли объективно сформировавшиеся механизмы	устный опрос, доклады, дискуссия

	управления совокупным ресурсным потенциалом страны Рекомендуемые источники: раздел 8 (1, 2, 4, 5, 6), раздел 9	
Тема 15. Потенциал геополитического и геоэкономического позиционирования государства в меняющемся миропорядке	Чем отличается геополитика от геоэкономики? Что такое потенциал геополитического и геоэкономического позиционирования государства? Какова структура геополитического потенциала государства? Какова структура геоэкономического потенциала государства? Основные тенденции развития геополитического потенциала государства. Основные тенденции развития геоэкономического потенциала государства. Что влияет на наращивание потенциала геополитического и геоэкономического позиционирования государства? Рекомендуемые источники: раздел 8 (1, 2, 3, 7, 8), раздел 9	устный опрос, доклады, дискуссия
Тема 16. Зарубежные теории и концепции становления и развития потенциала государства	Чем вызвано появление теорий и концепций становления и развития потенциала государства? Не достаточно ли одной теории или концепции? Как можно сгруппировать теории и концепции становления и развития потенциала государства? Влияют ли теории и концепции становления и развития потенциала государства на выбор стратегии развития страны? Рекомендуемые источники: раздел 8 (1, 2, 8), раздел 9	устный опрос, доклады, дискуссия

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

К внеаудиторным формам самостоятельной работы студентов относятся:

- подготовка к практическим занятиям;
- написание курсового проекта;
- подготовка к зачету, экзамену.

На практических занятиях все студенты должны принимать активное участие в обсуждении изучаемых вопросов и уметь демонстрировать знание учебного материала. При выступлении студентам необходимо аргументировано излагать свою позицию, подкреплять ее конкретными данными, уметь обобщать, анализировать и систематизировать информацию.

Таблица 5 – Темы дисциплины, изучаемые вопросы и формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
--	--	--

Тема 1. Понятие ресурсного потенциала государства как основы его устойчивого развития. Виды, структура и направления развития ресурсного потенциала государства	Что лежит в основе ресурсного потенциала государства? Виды, состав и структура ресурсного потенциала государства. Справедливо ли утверждение об угрозе истощения и ограниченности потенциала государства. Направления развития ресурсного потенциала государства. Содержание концепции устойчивой экономики и ее трансформации в современных условиях. «Зеленая экономика»: в чем состоят преимущества и ограничения. Какие основные принципы заложены в концепцию устойчивой экономики?	Работа с рекомендованной литературой и информационными ресурсами. Поиск, отбор и структурирование информации по вопросам к практическим занятиям.
Тема 2. Трудовой потенциал страны и ее человеческий капитал	Какие основные классификации трудовых ресурсов вы знаете? Какие критерии закладываются в основу этих классификаций? Какие тенденции наблюдаются в динамике развития трудовых ресурсов? Чем обусловлены эти тенденции? Что такое Баланс трудовых ресурсов и как он используется в управленческой практике?	Работа с рекомендованной литературой и информационными ресурсами. Поиск, отбор и структурирование информации по вопросам к практическим занятиям.
Тема 3. Природно-ресурсный потенциал государства. Виды, структура и экономическая оценка природно-ресурсного потенциала страны	Виды и структура природно-ресурсного потенциала страны. Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала страны. Почему экономическая оценка природных ресурсов страны или территории региона есть основа перспектив ее/его развития? Место экономической оценки природных ресурсов в системе государственного управления природно-ресурсным потенциалом Российской Федерации	Работа с рекомендованной литературой и информационными ресурсами. Поиск, отбор и структурирование информации по вопросам к практическим занятиям.
Тема 4. Государственная политика в области управления природно-ресурсным потенциалом страны и органы, ее реализующие. Структура и основные функции органов государственного и муниципального управления природно-ресурсным потенциалом	Объекты и субъекты госполитики в области управления природно-ресурсным потенциалом страны. Стратегия, цели и задачи государственной политики в области управления природно-ресурсным потенциалом страны. Нормативно-правовые документы, определяющие стратегические направления государственной политики в области управления природными ресурсами России. Назовите приоритеты государственной политики РФ в управлении природно-ресурсным комплексом. Какие экономические и административные методы и механизмы реализации государственной политики в управлении природно-ресурсным потенциалом следует выделить? В чем их различие? Каковы задачи государственной политики в управлении природными ресурсами на федеральном и региональном уровнях? Отношения собственности на природные ресурсы. Эффективность государственной политики в управлении природными ресурсами. Каковы показатели ее эффективности?	Работа с рекомендованной литературой и информационными ресурсами. Поиск, отбор и структурирование информации по вопросам к практическим занятиям.

Тема 5. Техно-технологический и производственный потенциал государства	Есть ли отличия технико-технологического потенциала от производственного потенциала государства? Что такое технологические уклады и что они характеризуют? Какие задачи стоят перед страной на данном переживаемом уровне технологического развития? Каковы формы и механизмы смены технологических укладов. Фазовые переходы как апогеи кризиса. В чем проблемы фазового перехода? Соотношение научно-технической революции и научно-технологического прогресса. Контрольно-надзорные функции государства в управлении технико-технологического потенциала. Состав и содержание технико-технологического потенциала государства.	Работа с рекомендованной литературой и информационными ресурсами. Поиск, отбор и структурирование информации по вопросам к практическим занятиям.
Тема 6. Научно-образовательный потенциал государства	Чем отличается научно-образовательный потенциал от технико-технологического потенциала государства и есть ли различия? Содержание научно-образовательного потенциала государства в современных условиях. Какие индикаторы отражают развитие научно-образовательного потенциала и что они характеризуют? Какие задачи стоят перед страной на данном переживаемом уровне развития научно-образовательного потенциала? Формы научно-образовательного потенциала. В чем проблемы системы образования на данном этапе развития страны? Соотношение научно-технической революции и научно-технологического прогресса. Нужны ли контрольно-надзорные функции государства в управлении научно-образовательным потенциалом?	Работа с рекомендованной литературой и информационными ресурсами. Поиск, отбор и структурирование информации по вопросам к практическим занятиям.
Тема 7. Инфраструктурный потенциал государства	Есть ли особенности у инфраструктурного потенциала? Каковы приоритеты государственной политики в управлении инфраструктурным потенциалом? Каким образом можно охарактеризовать отличия количественной и качественной определенностей инфраструктурного потенциала России. Основные пути развития инфраструктурного потенциала. Территориальное рассредоточение инфраструктурного потенциала государства и его ведомственная рассредоточенность: оправданно ли расхождение? Основные проблемы в сфере совершенствования инфраструктурного потенциала в России	Работа с рекомендованной литературой и информационными ресурсами. Поиск, отбор и структурирование информации по вопросам к практическим занятиям.
Тема 8. Потенциал инвестиционной привлекательности государства и его регионов	Особенности правового обеспечения государственного управления инвестиционной привлекательностью государства и его регионов. Принципы государственного управления инвестиционной привлекательностью государства и его регионов. Государственная регламентация государственного	Работа с рекомендованной литературой и информационными ресурсами. Поиск, отбор и структурирование информации

	управления инвестиционной привлекательностью государства и его регионов. Формы и механизмы государственного управления инвестиционной привлекательностью государства и его регионов. Какие нормативно-правовые акты используются для государственного управления инвестиционной привлекательностью государства и его регионов? Экономические методы регулирования государственного управления инвестиционной привлекательностью государства и его регионов. Осуществление каких полномочий в сфере государственного управления инвестиционной привлекательностью государства и его регионов могут существенно активизировать деловую активность в этом направлении? Какие органы и как осуществляют государственное управление инвестиционной привлекательностью государства и его регионов?	по вопросам к практическим занятиям.
Тема 9. Культурный потенциал страны и роль государства в его сохранении и наращивании	Что такое культурный потенциал? Можно ли сказать, что это и есть культура? Состав и структура культурного потенциала. Основные структурные сдвиги в развитии культурного потенциала Какова роль государства в сохранении и наращивании культурного потенциала? Что такое культурные индустрии и охватывают ли они полностью сферу культуры? Существуют ли государственные органы управления развитием культурного потенциала? Для чего они необходимы? Государство ли только управляет культурным потенциалом?	Работа с рекомендованной литературой и информационными ресурсами. Поиск, отбор и структурирование информации по вопросам к практическим занятиям.
Тема 10. Институциональный потенциал государства	Состав и структура институционального потенциала государства. Институт как форма регулирования социальных отношений? Основные структурные сдвиги в развитии институционального потенциала государства. Какова роль государства в сохранении и наращивании институционального потенциала государства? Есть необходимость участия государства в этом наращивании? Что такое институционализм и какие виды его вы знаете? Полностью ли исчерпывает институциональное представление экономики ее содержание? Государство управляет институциональным потенциалом страны и каким образом оно это делает, если делает?	Работа с рекомендованной литературой и информационными ресурсами. Поиск, отбор и структурирование информации по вопросам к практическим занятиям.
Тема 11. Потребительский потенциал государства	Существует ли потребительский потенциал государства? Состав и структура потребительского потенциала государства и региона - существенные ли отличия? Какова роль государства в наращивании потребительского потенциала государства?	Работа с рекомендованной литературой и информационными ресурсами. Поиск, отбор и структурирование информации по вопросам к практическим занятиям.

	Каковы перспективы развития потребительского потенциала государства? Основные структурные сдвиги в развитии потребительского потенциала государства. Существуют ли государственные органы управления развитием потребительского потенциала страны? Для чего они необходимы? Государство ли только управляет потребительским потенциалом страны? Имеются ли негосударственные субъекты управления потребительским потенциалом	ние информации по вопросам к практическим занятиям.
Тема 12. Многонациональный характер государства как его особый социокультурный потенциал	Многонациональный характер государства и его социокультурный потенциал? В чем особенность этого потенциала? Основные структурные сдвиги в развитии социокультурного потенциала государства. Каковы перспективы развития социокультурного потенциала государства? Состав и структура социокультурного потенциала государства. Какова роль государства в развитии социокультурного потенциала государства, в том числе в форме многонационального характера страны? Существуют ли государственные органы управления развитием многонационального потенциала страны? Для чего они необходимы?	Работа с рекомендованной литературой и информационными ресурсами. Поиск, отбор и структурирование информации по вопросам к практическим занятиям.
Тема 13. Организационно-управленческий потенциал страны как основа его способности к устойчивому развитию в условиях бифуркации развития мировой экономической системы	Что такое организационно-управленческий потенциал страны? Состав и структура организационно-управленческого потенциала государства и региона. Основные структурные сдвиги в развитии организационно-управленческого потенциала государства. Какова роль государства в наращивании организационно-управленческого потенциала государства? Каковы перспективы развития организационно-управленческого потенциала государства? Существуют ли государственные органы управления развитием организационно-управленческого потенциала государства страны? Государство ли только управляет организационно-управленческим потенциалом страны? Имеются ли негосударственные субъекты управления организационно-управленческим потенциалом страны?	Работа с рекомендованной литературой и информационными ресурсами. Поиск, отбор и структурирование информации по вопросам к практическим занятиям.
Тема 14. Способы организации ресурсного потенциала государства. Механизмы управления совокупным ресурсным потенциалом страны	Механизмы управления совокупным ресурсным потенциалом страны. Что такое способы организации ресурсного потенциала государства. Что такое совокупный потенциал государства и в чем его отличие от совокупного потенциала страны? Какие естественные способы организации ресурсного потенциала государства существуют вне деятельности государства? Есть ли объективно сформировавшиеся механизмы управления совокупным ресурсным потенциалом страны	Работа с рекомендованной литературой и информационными ресурсами. Поиск, отбор и структурирование информации по вопросам к практическим занятиям.

Тема 15. Потенциал геополитического и геоэкономического позиционирования государства в меняющемся миропорядке	Отличается ли геополитика от геоэкономики? Основные тенденции развития геополитического потенциала государства. Основные тенденции развития геоэкономического потенциала государства. Что такое потенциал геополитического и геоэкономического позиционирования государства? Какова структура геополитического потенциала государства? Какова структура геоэкономического потенциала государства? Что влияет на наращивание потенциала геополитического и геоэкономического позиционирования государства?	Работа с рекомендованной литературой и информационными ресурсами. Поиск, отбор и структурирование информации по вопросам к практическим занятиям.
Тема 16. Зарубежные теории и концепции становления и развития потенциала государства	Чем можно объяснить многообразие теорий и концепций становления и развития потенциала государства? Какие основные теории и концепции становления и развития потенциала государства вы знаете? Что лежит в основе теорий и концепций становления и развития потенциала государства?	Работа с рекомендованной литературой и информационными ресурсами. Поиск, отбор и структурирование информации по вопросам к практическим занятиям.

6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Примерная тематика курсового проекта

1. Выявление характерных отличий принципов государственного управления инвестиционной привлекательностью государства и его регионов от корпоративного управления.
2. Проблемы государственного управления инвестиционной привлекательностью государства и его регионов.
3. Наиболее существенные особенности инфраструктурного потенциала.
4. Приоритеты государственной политики в управлении инфраструктурным потенциалом.
5. Обоснование отличий количественной и качественной определенностей инфраструктурного потенциала России.
6. Основные пути развития инфраструктурного потенциала.
7. Территориальное рассредоточение инфраструктурного потенциала государства и перспективы его совершенствования.
8. Основные проблемы в сфере совершенствования инфраструктурного потенциала в России.
9. Направления совершенствования деятельности органов государственного управления инвестиционной привлекательностью государства и его регионов в условиях повышения кооперации со странами Евразийского Союза.

10. Формы и механизмы государственного управления инвестиционной привлекательностью государства и его регионов.

11. Сравнение состава и структуры организационно-управленческого потенциала государства и региона (регион - на выбор студента) на предмет выявления направлений дальнейшего его совершенствования.

12. Определение основных структурных сдвигов в развитии организационно-управленческого потенциала государства за последние 3 года.

13. Оценка роли государства в наращивании организационно-управленческого потенциала государства при промышленной и аграрной политике региона (регион - на выбор студента).

14. Перспективы развития организационно-управленческого потенциала государства при форсированном развитии производственных мощностей промышленности 6-го технологического уклада.

15. Направления трансформации государственных органов управления развитием организационно-управленческого потенциала государства страны в условиях перевода промышленности страны на рельсы 6-го технологического уклада.

Примерная тематика докладов

1. Проблемы рационального природопользования в регионе.
2. Роль и место сибирских регионов в экономике России.
3. МАЭВ «Сибирское соглашение»: основные цели, задачи и этапы развития.

4. Мировой опыт эффективного использования природно-ресурсного потенциала (на примере какой-либо страны).

5. Дальневосточные регионы России и их ресурсный потенциал.

6. Структурные преобразования экономики региона: факторы, условия, проблемы.

7. Современное экономическое районирование России: проблемы и пути совершенствования.

8. Региональная налоговая система и направления ее оптимизации.

9. Топливо-энергетический комплекс Западной Сибири: состояние и перспективы.

10. Качество жизни населения регионов Сибири: анализ состояния, пути повышения.

11. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности субъектов РФ.

12. Территориальное размещение топливно-энергетического комплекса в РФ.

13. Территориальное размещение металлургической промышленности в РФ.

14. Территориальное размещение машиностроительной, химической и легкой промышленности в РФ.

15. Территориальное размещение лесного и агропромышленного комплекса в РФ.

16. Региональные внебюджетные фонды и их роль в экономическом развитии региона.

17. Бюджет региона как механизм государственной региональной экономической политики.

18. Методологические основы выделения депрессивных и отсталых регионов.

19. Конкурентоспособность региона: факторы и методы оценки.

20. Маркетинговая концепция оценки экономического потенциала региона.

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости

Оценка знаний студентов осуществляется в баллах с учетом оценки работы в семестре (написание аудиторных и домашних заданий, подготовка докладов и участие в обсуждениях на практических занятиях), оценки итоговых знаний (по результатам зачета, экзамена) и в соответствии с критериями Финансового университета реализуется следующим образом:

№ п/п	Вид отчетности	Баллы
1.	Работа в семестре	40
2.	Зачёт / Экзамен	60
3.	Итого:	100

Таблица 6 - Формы текущего контроля успеваемости и их балльная оценка

Критерий оценки	Баллы	Методика оценки
Посещение аудиторных занятий	17	Математический расчет: $Оц = Кз \times Кб$ Где Оц – сумма баллов; Кз – количество занятий, посещенных студентом (max 17 занятий); Кб – количество баллов за одно занятие (max 1 балла)
Активность при проведении аудиторных занятий	12	По выбору студента: Доклад, презентация – 3 балла Активное участие в обсуждении – 3 балла Решение заданий – 3 балла
Активность при проведении внеаудиторной работы	11	Подготовка материалов и выступление на студенческих научных конференциях, в печатных изданиях, в том числе Университета

С целью стимулирования систематической подготовки студентов к практическим занятиям по дисциплине в течение семестра вводится комплексный подход к оценке, получаемой студентами по итогам изучения дисциплины. На основании положения о системе оценки знаний студентов в

Финансовом университете действует 100-балльная система оценки знаний. Это означает, что оценка, получаемая на зачете, состоит из двух частей: текущего контроля студентов в семестре — максимальная оценка 40 баллов и результатов промежуточной аттестации — максимальная оценка 60 баллов.

Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования студентов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- решение тестов, ситуационных задач и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов.

Вторая составляющая оценивает устный ответ на экзамене и не может превышать 60 баллов.

40 баллов, полученные студентом в течение семестра, должны означать самую высокую характеристику его работы. Такой балл получают студенты, которые на практических занятиях систематически показывают высокие результаты при опросах, проявляют активность при обсуждении изучаемых проблем, в полном объеме выполняют учебную программу, не имеют пропусков.

Максимальная оценка ответа на зачете оценивается в 60 баллов. Каждый вопрос в билете имеет свою долю в общей оценке в зависимости от сложности. Теоретический вопрос максимально оценивается в 30 баллов.

Балльная система аттестации:

- студент, получивший от 50 до 100 баллов, считается аттестованным, получивший от 0 до 49 баллов - не аттестованным;
- студент, получивший от 50 до 69 баллов, считается аттестованным на «удовлетворительно»;
- студент, получивший от 70 до 85 баллов, считается аттестованным на «хорошо»;
- студент, получивший от 86 до 100 баллов, считается аттестованным на «отлично».

Таким образом, если студент по итогам работы в семестре набирает 21 балл, а по итогам зачета — 60 баллов, то общая сумма 81 балл соответствует окончательной оценке 4 «хорошо».

Если студент подошел к зачету с оценкой 0 баллов, то при безупречном качестве ответов на теоретические вопросы он может получить итоговую оценку по данной дисциплине только 60 баллов.

О данном подходе к оценке знаний студентов преподаватель информирует студентов на первом семинарском (практическом) занятии. На последнем семинарском занятии студентам сообщается оценка, которую они получают по итогам работы в семестре.

Студенты могут улучшить свою оценку по итогам работы в семестре за счет отработки пропущенных занятий или полученных неудовлетворительных оценок на семинарах. Вместе с тем все отработки могут быть осуществ-

лены в консультационные дни в период не более двух консультаций с момента получения оценки «неудовлетворительно» или пропуска занятий. Только в случае болезни студент может отрабатывать пропуски в более поздние сроки.

Отработка пропусков, имевших место по причине работы студентов во время занятий, не допускается.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы указаны в разделе 2 «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения».

7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Таблица 7 - Типовые контрольные задания, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций

Компетенция	Типовые задания
ПКП-3 Способность к использованию инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально-экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы	1. Демонстрирует знание сущности инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально-экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы 1. Задание. В рамках общей модели регулирования инновационного потенциала страны формируются следующие национальные особенности инновационной системы (НИС): Большая или меньшая роль государства (частного сектора) в выполнении этих функций; Относительное значение крупного или малого бизнеса; Соотношение фундаментальных и прикладных исследований; Динамика и отраслевая структура инновационной деятельности. Охарактеризуйте по этим критериям Национальную инновационную систему (НИС) России 2. Задание. Технологический потенциал России называют многоукладным. Аргументируйте, какой технологический уклад преобладает в промышленности России на современном этапе. Обоснуйте, какую роль играет Агентство стратегических инициатив (АСИ) в развитии прогрессивных технологических укладов в экономике России 2. Обладает знаниями в сфере инструментов качественного и количественного анализа при оценке результатов работы органов государственного и муниципального управления, программ и итогов социально-экономического развития страны, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований, отраслей экономики и социальной сферы. 3. Задание. Российская экономика находится на шестом месте в мире

	по генерированию идей, патентов и других объектов интеллектуальной собственности, но по способности делать из этого бизнес, т.е. капитализировать интеллект, - на 90-м месте в мире. Какие ресурсы страны требуется развивать для решения проблемы неэффективной коммерциализации результатов НИОКР? 4. Задание. Ресурсный потенциал регионов России характеризуется неравномерным развитием. Какие инструменты необходимо использовать в государственном управлении для сглаживания существующей ситуации?
ПКП-4 Способность использовать современные методы и инструменты для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований	1. Демонстрирует знания методов и инструментов для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Задание 1. Россия по уровню производительности труда уступает развитым странам Европы и США, так уровень производительности труда в России составляет лишь 30% от уровня производительности труда в США. В России существенно выше уровень ресурсоемкости продукции. Так, материалоемкость продукции в России в 2,5-3 раза выше чем в Японии. Обоснуйте, развитие какого из ресурсных потенциалов государства может способствовать решению этих проблем? Задание 2. Продолжите обоснование следующего утверждения «выстраивать долгосрочную экономическую стратегию развития страны, основанную только на экспорте сырья, недопустимо по нескольким причинам: во-первых, природные ресурсы принадлежат и должны обеспечить достойный уровень и качество жизни как нынешним, так будущим поколениям россиян; во-вторых, природные ресурсы необходимы стране для восстановления экономики; в-третьих,; в-четвертых, ...на Дальнем Востоке – 12,9%; на Урале – 4,3%). По разведанным запасам железных руд Россия занимает тоже первое место, по олову – второе, по свинцу – третье. Также Россия занимает лидирующее положение в мире по обеспеченности лесом. Является ли эта информация аргументированным обоснованием приоритетности национальной стратегии, ориентации на глобальный рынок сырья и продукции первых технологических пределов? 2. Владеет навыками подготовки решений и мероприятий с использованием современных методов и инструментов для управления развитием субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Задание 3. Природно-ресурсный потенциал России составляет свыше 20% мировых запасов. Это обеспечивает России особое место среди индустриальных стран. Природные ресурсы, используемые экономикой России, составляют 95,7% национального богатства страны. На территории страны находятся крупные месторождения топливно-энергетического сырья: нефти, природного газа, угля, урановых руд. Россия занимает первое место в мире по запасам газа (32% мировых запасов, 30% мировой добычи); второе место по уровню добычи нефти (10% доля мировой добычи); третье место по запасам угля (22 угольных бассейна, 115 месторождений, в том числе в европейской России – около 15,6%; в Сибири – 66,8%); Задание 4. 2019 год стал первым годом государственных вложений в инфраструктуру в рамках национальных проектов. Речь идет о развитии количественном и качественном транспортной, энергетической, социальной, коммунальной и телекоммуникационной инфраструктуры. Максимально возможное значение отраслевых индексов оценки развития инфраструктуры — 10. Среднее значение инте-

	грального индекса развития инфраструктуры по стране в 2020 году 5,6 Как реализация Национальных проектов повлияет на повышение отраслевых индексов? В какой отрасли требуются наиболее высокие темпы роста инвестиций?
--	--

Примерные вопросы для подготовки к зачету

- 1) Основные классификации трудовых ресурсов.
- 2) Виды и структура природно-ресурсного потенциала страны.
- 3) Стратегия, цели и задачи государственной политики в области управления природно-ресурсным потенциалом страны.
- 4) Эффективность государственной политики в управлении природными ресурсами.
- 5) Соотношение научно-технической революции и научно-технологического прогресса.
- 6) Формы научно-образовательного потенциала.
- 7) Основные пути развития инфраструктурного потенциала.
- 8) Основные проблемы в сфере совершенствования инфраструктурного потенциала в России.
- 9) Принципы государственного управления инвестиционной привлекательностью государства и его регионов.
- 10) Экономические методы регулирования государственного управления инвестиционной привлекательностью государства и его регионов
- 11) Формы научно-образовательного потенциала.
- 12) Отличия принципов государственного управления инвестиционной привлекательностью государства и его регионов от корпоративного управления ею.
- 13) Формы и механизмы государственного управления инвестиционной привлекательностью государства и его регионов.
- 14) Состав и структура культурного потенциала.
- 15) Состав и структура институционального потенциала государства.
- 16) Роль государства в сохранении и наращивании институционального потенциала государства.
- 17) Состав и структура потребительского потенциала государства и региона.
- 18) Основные структурные сдвиги в развитии социокультурного потенциала государства.
- 19) Состав и структура организационно-управленческого потенциала государства и региона.
- 20) Способы организации ресурсного потенциала государства.
- 21) Основные тенденции развития геополитического потенциала государства.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

- 1) Направления развития ресурсного потенциала государства.

- 2) Баланс трудовых ресурсов и его использование в управленческой практике.
- 3) Экономическая оценка природно-ресурсного потенциала страны.
- 4) Отношения собственности на природные ресурсы.
- 5) Технологические уклады и переходы от одного к другому.
- 6) Состав и содержание технико-технологического потенциала государства.
- 7) Приоритеты государственной политики в управлении инфраструктурным потенциалом.
- 8) Основные проблемы в сфере совершенствования инфраструктурного потенциала в России.
- 9) Принципы государственного управления инвестиционной привлекательностью государства и его регионов.
- 10) Экономические методы регулирования государственного управления инвестиционной привлекательностью государства и его регионов.
- 11) Формы научно-образовательного потенциала.
- 12) Проблемы государственного управления инвестиционной привлекательностью государства и его регионов.
- 13) Экономические методы регулирования государственного управления инвестиционной привлекательностью государства и его регионов.
- 14) Основные структурные сдвиги в развитии культурного потенциала.
- 15) Основные структурные сдвиги в развитии институционального потенциала государства.
- 16) Потребительский потенциал государства.
- 17) Многонациональный характер государства и его социокультурный потенциал.
- 18) Состав и структура социокультурного потенциала государства.
- 19) Механизмы управления совокупным ресурсным потенциалом страны
- 20) Отличия геополитика от геоэкономики.
- 21) Основные тенденции развития геоэкономического потенциала государства.

Примеры практико-ориентированных заданий

1. В Российской Федерации ежегодно составляется и публикуется доклад «Рейтинг устойчивого развития городов РФ», в котором отражается социально-экономическое состояние российских городов в разрезе их численности, расположения по субъектам РФ и федеральным округам. При формировании рейтинга учитываются такие характеристики развития российских городов, как демография, социальная инфраструктура, городская инфраструктура, экономическое развитие, экологическая ситуация.

Вопрос. Основываясь на данных доклада «Рейтинг устойчивого развития городов РФ за 2016 год», определите: 1) какие города-миллионники России попадают (не попадают) в группу лидеров в рейтинге устойчивого развития и почему? 2) совпадают ли для городов - миллионников России их

рейтинги экономического развития и экологической ситуации; уровни развития социальной инфраструктуры и экономического развития? (URL: <http://www.agencysgm.com/projects/%D0%91%D1%80%D0%BE%D1%88%D1%8E%D1%80%D0%B0-2016.pdf>)

2. В Российской Федерации ежегодно Минприроды России совместно с заинтересованными министерствами, федеральными службами, федеральными агентствами, другими организациями и учреждениями готовит доклад, представляющий собой информационно-аналитический материал, содержащий систематизированные данные о фактическом состоянии окружающей природной среды России, в том числе информацию о состоянии отдельных компонентов природной среды и видов природных ресурсов, естественных экосистем, о происходящих процессах и явлениях, о природных и антропогенных факторах, влияющих на состояние окружающей среды.

Основываясь на данных, содержащихся в Государственном докладе «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2018 году», определите 1) Какое положение занимает Россия в мире по отдельным видам природных ресурсов? 2) Какие показатели характеризуют: а) фактическое состояние окружающей среды; б) взаимосвязь показателей состояния окружающей среды и показателей социально-экономического развития России (показатели экоэффективности)?

(Государственный доклад «О состоянии и об охране окружающей среды Российской Федерации в 2018 году». – URL: http://www.mnr.gov.ru/docs/gosudarstvennye_doklady/o_sostoyanii_i_ob_okhrane_okruzhayushchey_sredy_rossiyskoy_federatsii/)

3. Федеральное агентство по недропользованию является участником подпрограммы 1 «Воспроизводство минерально-сырьевой базы, геологическое изучение недр» Государственная программа Российской Федерации «Воспроизводство и использование природных ресурсов» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 322).

Вопрос. Основываясь на анализе содержания подпрограммы, проанализируйте: 1) цели и задачи подпрограммы; 2) укажите сроки и оцените ожидаемые результаты реализации подпрограммы.

4. Глобальные экологические проблемы, связанные с изменением климата, потерей биологического разнообразия, опустыниванием и другими негативными для окружающей среды процессами, возрастанием экологического ущерба от стихийных бедствий и техногенных катастроф, загрязнением атмосферного воздуха, поверхностных и подземных вод, а также морской среды, затрагивают интересы Российской Федерации и ее граждан. Экологическая ситуация в Российской Федерации характеризуется высоким уровнем антропогенного воздействия на природную среду и значительными экологическими последствиями прошлой экономической деятельности.

Вопрос. Основываясь на анализе «Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (утв. Президентом РФ 30.04.2012) укажите и содержательно охарактеризуйте механизмы, которые используются государством при решении задачи формирования экологической культуры, развития экологического образования и воспитания? (URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129117/)

5. В Российской Федерации утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 322. Государственная программа Российской Федерации «Воспроизводство и использование природных ресурсов» (в действующей редакции).

Вопрос. Основываясь на анализе содержания паспорта и основных разделов программы укажите: 1) основные целевые индикаторы и показатели программы; 2) перечень подпрограмм, входящих в состав программы; 3) основных заказчиков программы; 4) объемы бюджетных ассигнований программы по этапам ее реализации; 5) ожидаемые результаты реализации программы.

Пример билета для сдачи зачета

**Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Ярославский филиал Финуниверситета)**

Кафедра «Менеджмент и гуманитарные науки»

Дисциплина «Управление ресурсным потенциалом государства»

Филиал Ярославский

Форма обучения Очная

Семестр 5 Направление 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль «Государственное и муниципальное управление»

БИЛЕТ ДЛЯ СДАЧИ ЗАЧЕТА №1

№ п/п	Вопросы билета	Максимальный балл
1	Основные структурные сдвиги в развитии социокультурного потенциала государства	30 баллов
2	Формы и механизмы государственного управления инвестиционной привлекательностью государства и его регионов	30 баллов

Подготовил

(подпись и ФИО преподавателя)

Утверждаю:

Заведующий кафедрой
«Менеджмент и гуманитарные науки»

Туманов Д.В.

Дата _____ 20__ г.

Пример экзаменационного билета

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение
высшего образования
«Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»
(Ярославский филиал Финуниверситета)

Кафедра «Менеджмент и гуманитарные науки»

Дисциплина «Управление ресурсным потенциалом государства»

Филиал Ярославский

Форма обучения Очная

Семестр 6 Направление 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»

Профиль «Государственное и муниципальное управление»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1

№ п/п	Вопросы билета	Максимальный балл
1	Отношения собственности на природные ресурсы	15 баллов
2	Экономические методы регулирования государственного управления инвестиционной привлекательностью государства и его регионов	15 баллов
3	Федеральное агентство по недропользованию является участником подпрограммы 1 «Воспроизводство минерально-сырьевой базы, геологическое изучение недр» Государственная программа Российской Федерации «Воспроизводство и использование природных ресурсов» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 322). Вопрос. Основываясь на анализе содержания подпрограммы, проанализируйте: 1) цели и задачи подпрограммы; 2) укажите сроки и оцените ожидаемые результаты реализации подпрограммы.	30 баллов

Подготовил

(подпись и ФИО преподавателя)

Утверждаю:

Заведующий кафедрой
«Менеджмент и гуманитарные науки»

Туманов Д.В.

Дата _____ 20__ г.

7.3. Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций студентов.

Приказ от 23.03.2017 №0557/о «Об утверждении Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете» и локальные акты филиала по данному вопросу, размещенные по ссылке: <http://www.fa.ru/fil/yaroslavl/about/base/Pages/oup.aspx>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Нормативные документы

1. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 03.08.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2018).
2. Земельный кодекс Российской Федерации от 25.10.2001 N 136-ФЗ (ред. от 25.12.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.06.2019)
3. Лесной кодекс Российской Федерации от 04.12.2006 N 200-ФЗ (ред. от 18.12.2018)
4. Водный кодекс Российской Федерации от 03.06.2006 N 74-ФЗ (ред. от 27.12.2018)
5. Закон РФ «О недрах» от 21.02.1992 N 2395-1 (последняя редакция)
6. Федеральный закон от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об охране окружающей среды».
7. Федеральный закон «Об особо охраняемых природных территориях» от 14.03.1995 N 33-ФЗ (последняя редакция)
8. Федеральный закон «О животном мире» от 24.04.1995 N 52-ФЗ (последняя редакция)
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 21.04.2003 г. № 494-р «Об утверждении Основ государственной политики в области использования минерального сырья и недропользования».
10. Распоряжение Правительства РФ от 22 декабря 2018 г. № 2914-р «О стратегии развития минерально-сырьевой базы РФ до 2035 г.»
11. Указ Губернатора Ярославской области от 27 июля 2017 № 254 «Об утверждении лимитов и квот добычи охотничьих ресурсов на территории Ярославской области и признании утратившими силу указов Губернатора области от 27.07.2016 № 407 и от 09.12.2016 № 609».
12. Постановление Правительства Ярославской области от 22 ноября 2018 года N 859-п «Об утверждении Концепции новой экологической политики Ярославской области»

Основная литература

- 1 Горелов, Н. А. Управление человеческими ресурсами: современный подход : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Мельников ; под редакцией Н. А. Горелова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 270 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490237>
2. Каракеян, В. И. Экономика природопользования : учебник для вузов / В. И. Каракеян. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 478 с. — (Высшее образование). — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488652>
3. Управление знаниями. Теория и практика: учебник для бакалавриата и магистратуры / С.О. Акимов [и др.]; Московский гос. ун-т экономики, статистики и информатики (МЭСИ) ; под ред. А.И.Уринцова. - Москва: Юрайт, 2015, 2016. - 256 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - Текст:

непосредственный. - То же. - 2022. - Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/508130>

Дополнительная литература

4. Агафонов В.А. Стратегическое планирование регионального развития. Системный подход = Strategic Planning of Regional Development. The System Approach. Monograph: Монография / В.А. Агафонов; Финуниверситет, Каф. системного анализа и моделирования экономических процессов - Москва: Финуниверситет, 2014 - 228 с. – Текст: непосредственный. - То же. - ЭБ Финуниверситета. - URL: http://elibrary.ru/fbook/Agafonov_STRATEGIC_PLANNING.pdf.

5. Глушкова, В.Г. Экология: учебник по направ. подготовки "Торговое дело" и "Туризм" / В.Г. Глушкова, Б.И. Кочуров, А.М. Луговской; Финуниверситет; под ред. В.Г. Глушковой. — Москва: Кнорус, 2017 — 258 с. — (Бакалавриат). - Текст: непосредственный. - То же. - 2020. - ЭБС BOOK.ru. - URL: <https://book.ru/book/933959>

6. Рисин, И.Е. Стратегическое планирование социально-экономического развития субъектов Российской Федерации : учебное пособие / И.Е. Рисин, Е.Н. Мельник. — Москва : Русайнс, 2021. — 125 с. - Магистратура. — ЭБС BOOK.ru. — URL: <https://book.ru/book/939244>

7. Региональная экономика. Федеральные округа России : учебник / В.Г. Глушкова, И.Н. Ильина, А.М. Луговской [и др.] ; под общ. ред. Е.Л. Плисецкого, Е.Е. Плисецкого. — Москва : КноРус, 2023. — 327 с. — ЭБС BOOK.ru. — URL: <https://book.ru/book/945984>

8. Шмелева, Н.В., Экономика природопользования : учебное пособие / Н.В. Шмелева, А.Ф. Лецинская. — Москва : КноРус, 2021. — 216 с. — ЭБС BOOK.ru. — URL: <https://book.ru/book/939071>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.yarregion.ru/default.aspx> – Портал органов власти Ярославской области
2. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека онлайн
3. http://yar.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/yar/ru/ Ярославльстат
4. <http://www.library.fa.ru/> - Библиотечно-информационный комплекс Финансового университета при Правительстве Российской Федерации
5. <http://portal.ufrf.ru> - Информационно-образовательный портал Финансового университета при Правительстве Российской Федерации
6. <https://greenpatrol.ru/ru> - Экологическая карта России

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Наименование методических материалов для обучающихся	Год утверждения	Местонахождение материала (ссылка на сайт филиала)
--	-----------------	--

Райхлина А. В. Методические рекомендации по выполнению курсового проекта по дисциплине «Управление ресурсным потенциалом государства» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»	2024	https://cloud.mail.ru/public/CnoV/cYBRvyAHR
Приказ Финуниверситета от 14.05.2021 г. № 1040/о «Об утверждении методических рекомендаций по планированию и организации вне-аудиторной самостоятельной работы студентов по образовательным программам бакалавриата и магистратуры Финансовом университете»		http://www.fa.ru/univer/DocLib/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D1%8B%20%D0%A4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%B8%D1%82%D0%B5%D1%82%D0%B0%D0%9E%D0%B1%D1%89%D0%B0%D1%8F/%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7%20%E2%84%96%201040_%D0%BE%20%D0%BE%D1%82%2011.05.2021.PDF

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Комплект лицензионного программного обеспечения

1. Компьютерные программы общего назначения Windows, Microsoft-Office
2. Антивирусная программа.

11.2. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Таблица 8 – Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№п/п	Название рекомендуемых технических и компьютерных средств обучения	Наименование разделов и тем
1	Правовая база данных «КонсультантПлюс»	Темы 1-16

11.3. Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации: не предусмотрены.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Материально-техническая база, которой располагает Ярославский филиал Финуниверситета: аудиторный фонд, компьютерные классы и др. Лекционные и практические занятия проводятся в мультимедийных аудиториях филиала, а также в оборудованных мультимедийным оборудованием классах.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки России (утверждены 08.04.2014 № АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи лицам с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.